Schulinternes Curriculum im Fach GEOGRAFIE

Kompetenzen Methoden	Jahrgangsstufe 7			
	Themenfeld	**Themen**	**Inhalte**	**Stunden-umfang**
- Auswertung physischer und thematischer Karten **(1)** - Anfertigen einfacher thematischer Karten und Kartenskizzen **(2)** - Diagramme zeichnen und auswerten: Klimadiagramm **(3)**, Säulen-/Balkendiagramm **(4)** - Schlüsselinformationen aus Texten erschließen und visualisieren **(5)** - Bildbeschreibung und -auswertung **(6)** - Luftbildbeschreibung und -auswertung **(7)** - Einfache Kausalzusammenhänge erkennen und zeichnerisch darstellen (Kausalketten, ein-/mehrdimensional) **(8)** - Bewerten / beurteilen anthropogen bedingter Eingriffe in Ökosysteme **(9)** - Statistische Daten grafische darstellen, vergleich und beurteilen **(10)**	**1 *Osteuropa/Nord-Mittelasien***	*Staaten/GUS*	**Staaten/Größenvergleich: (1), (4)** - Lage, Topografie - Bevölkerung **Naturraum: (1), (2), (3)** - Klima (Kontinentalität / (Ozeanisches Klima, Übergangsklima) - Vegetationszonen **Ressourcen / Inwertsetzung: (1), (5)** - Anbaugrenzen („Agrardreieck“) - Bodenschätze Sibiriens **Anthropogene Eingriffe in Ökosysteme: (1), (5), (6), (7), (9), (12)** - Taiga - Aralsee-Syndrom	**22-24**
	2 *Asien;* *Extreme des Naturraums*	*Monsun* *Plattentektonik*	**Tropische Winsysteme: (1), (2)** - (Lokale / globale Windsysteme / Wirkung der Corioliskraft) - Passatzirkulation / Monsun (z. B. Indien, Japan) **Plattengrenzen: (1), (2), (5), (12)** - Erdbeben (z. B. Japan, Philippinen) - Tsunami (z. B. Indischer Ozean) - Vulkanismus: Schicht- /Schildvulkan	**14-16**
(Ziffer): **mögliche Kompetenzbezüge**				

Kompetenzen Methoden	**Jahrgangsstufe 7**			
	Themenfeld	**Themen**	**Inhalte**	**Stunden-umfang**
- Erstellen eines Portfolios **(11)** - Internetrecherche und Exerpieren („geschlossene“ Suche) **(12)** **(Ziffer)**: **mögliche Kompetenzbezüge**	**3 <u>Ost- und Süd-asien:</u>** <u>Bevölkerungsdy-namik und Wirt-schaftskraft</u>	*<u>China / Indien</u>* *<u>Wirtschaft an ausgewählten Beispielen</u>*	**<u>Naturkatastrophen: (5), (6), (9), (11), (12)</u>** - Vulkanausbrüche (z. B. Pinatubo, Merapi) - Überschwemmungen (z. B. Tsunami/Sri Lanka; Monsun/Indien; tropische Starkregen **(6)**) - Schutzmaßnahmen **(5)** **<u>Bevölkerung: (1), (2), (4), (10)</u>** - Bevölkerungsentwicklung - Bevölkerungsverteilung - Bevölkerungspolitik (- Indien: Kastensystem) **<u>Folgen der Bevölkerungsdynamik: (5), (8), (9)</u>** - z. B. Verstädterung (push- und pull-Faktoren) - z. B. Umweltbelastung und -gefährdung **<u>Wirtschaftskraft: (4), (10), (11), (12)</u>** - China / Indien, Vergleich ausgewählter Strukturda-ten - Wirtschaftliche Stellung eines Staates (optional) der Region, Vergleich mit China oder Indien und mit Deutschland	**22-24**

Leistungsüberprüfung / Leistungsstandards	**Vernetzungen**
Die Leistungsüberprüfung erfolgt 1. durch Ermittlung der Lernleistung im Unterricht (Mitarbeit, Fachsprache, regelmäßige Bearbeitung / Anfer-tigung von HA, HA-Kontrollen, vernetztes Denken, Sorgfalt bei der Erstellung grafischer Darstellungen), 2. durch eine sorgfältige Hefterführung und deren Kontrolle, 3. durch schriftliche Lernerfolgskontrollen (BSL), <u>mindestens eine/Halbjahr</u>. Die BSL-NOTE zählt <u>höchstens zu einem Drittel der GESAMTNOTE</u>.	Ma: Diagramme, Prozentrechnung Ph: Luftdruck