

Schulinternes Curriculum im Fach GEOGRAFIE

| Kompetenzen Methoden | Jahrgangsstufe 9 | | | Stunden- umfang |
|--|--|---|--|--------------------|
| | Themenfeld | Themen | Inhalte | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Auswertung physischer und thematischer Karten (1) - Anfertigen thematischer Karten und Kartenskizzen, z. B. Profil zeichnen (2) - Diagramme zeichnen und auswerten: Klimadiagramm (3), Säulen-/Balkendiagramm (4) - Schlüsselinformationen aus Texten erschließen und visualisieren (5) - Bildbeschreibung und -auswertung (6) - Luftbildbeschreibung und -auswertung (7) - Kausalzusammenhänge erkennen und zeichnerisch darstellen (Kausalketten, ein-/mehrdimensional) (8) - Bewerten / beurteilen anthropogen bedingter Eingriffe in Ökosysteme (9) - Statistische Daten grafisch darstellen, vergleichen und beurteilen (10) <p>(Ziffer): mögliche Kompetenzbezüge</p> | 1 <u>Amerika - Kontinent der Gegensätze</u> | <u>Staaten Nord-/Mittel-/Südamerika</u> | <u>Staaten/Größenvergleich: (1), (2)</u> - Lage, Topografie <u>Naturraum: (1), (2), (3), (6), (8), (11)</u> - Großlandschaften <i>Nordamerikas</i> - Klima / klimatische Gegensätze - Extremwetterlagen: Blizzard, Tornado, Hurrikan - Großlandschaften <i>Südamerikas</i> - Klima / Vegetationszonen - El Nino | ca. 14 |
| | | | <u>Wirtschaftsmacht USA: (1), (3), (4), (5), (6), (10), (11), (12)</u> - Stellung der USA in der Weltwirtschaft - „Harte“ / „weiche“ Standortfaktoren - Standortverlagerungen / Wirtschaftsräume - „Stadtland“ USA - New York, Vergleich mit - Mexico City / Sao Paulo <u>Anthropogene Eingriffe in Ökosysteme: (1), (5), (6), (7), (9), (13)</u> - Tennessee-Valley - Great Plains | ca. 20 |

Schulinternes Curriculum im Fach GEOGRAFIE

| Kompetenzen Methoden | Jahrgangsstufe 9 | | | |
|---|--|----------------------------|---|--------------------|
| | Themenfeld | Themen | Inhalte | Stunden- umfang |
| <ul style="list-style-type: none"> - Erstellen eines Portfolios (11) - Internetrecherche und Exerpieren („geschlossene“ Suche) (12) - Problemlösungsansätze multiperspektivisch diskutieren (13) | 2 <u>Leben in den feuchten und wechselfeuchten Tropen</u> | <u>Klima und Naturraum</u> | <u>Windsysteme / Vertiefung: (1), (2), (3), (6), (12) (vgl. Klassenstufe 7)</u> - Land-Seewind-System - Windgürtel der Erde / Coriolisablenkung - Passatkreislauf / ITC | ca. 6 |
| | | | <u>Vegetationszonen: (1), (3), (5), (8), (9), (12), (13)</u> - Tropischer Regenwald / Ökosystem - traditionelle Nutzung / Brandrodung / Wanderfeldbau - Plantagenwirtschaft - Tragfähigkeit (Bevölkerungswachstum, Übernutzung durch Holzeinschlag, Agrarkolonisation o. a.) - Nachhaltige Nutzung - Savannen / agrarische Nutzung - Nutzungskonflikt Ackerbau / Weidewirtschaft - Sahel / Desertifikation | ca. 20 |
| (Ziffer): mögliche Kompetenzbezüge | | | | |
| Leistungsüberprüfung / Leistungsstandards | | | Vernetzungen | |
| Die Leistungsüberprüfung erfolgt 1. durch Ermittlung der Lernleistung im Unterricht (Mitarbeit, Fachsprache, regelmäßige Bearbeitung / Anfertigung von HA, HA-Kontrollen, vernetztes Denken, Sorgfalt bei der Erstellung grafischer Darstellungen), 2. durch eine sorgfältige Hefterführung und deren Kontrolle, 3. durch schriftliche Lernerfolgskontrollen (BSL), <u>mindestens eine/Halbjahr</u> . Die BSL-NOTE zählt <u>höchstens zu einem Drittel der GESAMTNOTE</u> . | | | E: Landeskunde Ma: Diagramme, Statistiken | |