

Schulinternes Curriculum im Fach GEOGRAFIE

Kompetenzen Methoden	Jahrgangsstufe 9			Stunden- umfang
	Themenfeld	Themen	Inhalte	
<ul style="list-style-type: none"> - Auswertung physischer und thematischer Karten (1) - Anfertigen thematischer Karten und Kartenskizzen, z. B. Profil zeichnen (2) - Diagramme zeichnen und auswerten: Klimadiagramm (3), Säulen-/Balkendiagramm (4) - Schlüsselinformationen aus Texten erschließen und visualisieren (5) - Bildbeschreibung und -auswertung (6) - Luftbildbeschreibung und -auswertung (7) - Kausalzusammenhänge erkennen und zeichnerisch darstellen (Kausalketten, ein-/mehrdimensional) (8) - Bewerten / beurteilen anthropogen bedingter Eingriffe in Ökosysteme (9) - Statistische Daten grafisch darstellen, vergleichen und beurteilen (10) <p>(Ziffer): mögliche Kompetenzbezüge</p>	1 <u>Amerika - Kontinent der Gegensätze</u>	<u>Staaten Nord-/Mittel-/Südamerika</u>	<u>Staaten/Größenvergleich: (1), (2)</u> - Lage, Topografie	ca. 14
			<u>Naturraum: (1), (2), (3), (6), (8), (11)</u> - Großlandschaften <i>Nordamerikas</i> - Klima / klimatische Gegensätze - Extremwetterlagen: Blizzard, Tornado, Hurrikan - Großlandschaften <i>Südamerikas</i> - Klima / Vegetationszonen - El Nino	

Schulinternes Curriculum im Fach GEOGRAFIE

Kompetenzen Methoden	Jahrgangsstufe 9			
	Themenfeld	Themen	Inhalte	Stunden- umfang
<ul style="list-style-type: none"> - Erstellen eines Portfolios (11) - Internetrecherche und Exerpieren („geschlossene“ Suche) (12) - Problemlösungsansätze multiperspektivisch diskutieren (13) 	2 <u>Leben in den feuchten und wechselfeuchten Tropen</u>	<u>Klima und Naturraum</u>	<u>Windsysteme / Vertiefung: (1), (2), (3), (6), (12) (vgl. Klassenstufe 7)</u> - Land-Seewind-System - Windgürtel der Erde / Coriolisablenkung - Passatkreislauf / ITC	ca. 6
			<u>Vegetationszonen: (1), (3), (5), (8), (9), (12), (13)</u> - Tropischer Regenwald / Ökosystem - traditionelle Nutzung / Brandrodung / Wanderfeldbau - Plantagenwirtschaft - Tragfähigkeit (Bevölkerungswachstum, Übernutzung durch Holzeinschlag, Agrarkolonisation o. a.) - Nachhaltige Nutzung - Savannen / agrarische Nutzung - Nutzungskonflikt Ackerbau / Weidewirtschaft - Sahel / Desertifikation	ca. 20
(Ziffer): mögliche Kompetenzbezüge				
Leistungsüberprüfung / Leistungsstandards			Vernetzungen	
Die Leistungsüberprüfung erfolgt 1. durch Ermittlung der Lernleistung im Unterricht (Mitarbeit, Fachsprache, regelmäßige Bearbeitung / Anfertigung von HA, HA-Kontrollen, vernetztes Denken, Sorgfalt bei der Erstellung grafischer Darstellungen), 2. durch eine sorgfältige Hefterführung und deren Kontrolle, 3. durch schriftliche Lernerfolgskontrollen (BSL), <u>mindestens eine/Halbjahr</u> . Die BSL-NOTE zählt <u>höchstens zu einem Drittel der GESAMTNOTE</u> .			E: Landeskunde Ma: Diagramme, Statistiken	