

# Kriterien für die Bewertung von Schreibaufgaben in der Sekundarstufe 1 (freie Textproduktion) – 1. Fremdsprache Englisch

Sprache (Wortschatz/Orthografie; Grammatische Strukturen) und Textgestaltung: 50%

Inhalt: 50%

Note	Wortschatz <sup>1</sup> / Orthografie <sup>2</sup>	Grammatische Strukturen <sup>3</sup>	Textgestaltung	Inhalt
1	- Wortschatz umfangreich und differenziert, stets der Aufgabe sowie der Textsorte angemessen - Text durchweg verständlich, vereinzelt Fehler können auftreten <b>KOMMENTAR:</b>	- sicherer Gebrauch einfacher und komplexer Strukturen - Fehler sind selten und beeinträchtigen das Textverstehen nicht <b>KOMMENTAR:</b>	- durchgehend flüssig und sinnvoll strukturiert (z.B. Varianz in den Verknüpfungen, klare Bezüge) - durchgehend textsorten- und adressatengerecht <b>KOMMENTAR:</b>	- alle Aspekte der Aufgabenstellung berücksichtigt - sehr schlüssige Darstellung <b>KOMMENTAR:</b>
2	- Wortschatz umfangreich und differenziert, der Aufgabe sowie der Textsorte angemessen - Textverstehen durch gelegentliche Fehler nicht beeinträchtigt <b>KOMMENTAR:</b>	- sicherer Gebrauch einfacher Strukturen - Nutzung geläufiger komplexer Strukturen - gelegentliche Fehler beeinträchtigen das Textverstehen nicht <b>KOMMENTAR:</b>	- überwiegend flüssig und sinnvoll strukturiert (z.B. angemessene Verknüpfungen, klare Bezüge) - überwiegend textsorten- und adressatengerecht <b>KOMMENTAR:</b>	- alle Aspekte der Aufgabenstellung berücksichtigt <sup>4</sup> - schlüssige Darstellung <b>KOMMENTAR:</b>
3	- Wortschatz angemessen, aber begrenzt - Textverstehen gelegentlich durch Fehler beeinträchtigt <b>KOMMENTAR:</b>	- sicherer Gebrauch vor allem einfacher Strukturen - vereinzelt Fehler beeinträchtigen das Textverstehen kaum <b>KOMMENTAR:</b>	- im Allgemeinen flüssig und sinnvoll strukturiert (z.B. insgesamt klare Bezüge) - Textsorten- und Adressatenorientierung nicht durchweg gegeben <b>KOMMENTAR:</b>	- wesentliche Aspekte der Aufgabenstellung berücksichtigt - überwiegend schlüssige Darstellung <b>KOMMENTAR:</b>
4	- Wortschatz nicht immer angemessen - Textverstehen häufig beeinträchtigt <b>KOMMENTAR:</b>	- Gebrauch einfacher Strukturen - Fehler beeinträchtigen teilweise das Textverstehen <b>KOMMENTAR:</b>	- in Teilen flüssig, unklare Bezüge - Textsorten- und Adressatenorientierung nur in Ansätzen beachtet <b>KOMMENTAR:</b>	- nur einige Aspekte der Aufgabenstellung berücksichtigt <b>KOMMENTAR:</b>
5	- Wortschatz eingeschränkt und oft fehlerhaft - Textverstehen erschwert <b>KOMMENTAR:</b>	- eingeschränkter Gebrauch einfacher Strukturen - Fehler beeinträchtigen das Textverstehen <b>KOMMENTAR:</b>	- nicht flüssig, fehlende Bezüge erschweren das Textverstehen - wenig textsorten- und adressatengerecht <b>KOMMENTAR:</b>	- Aufgabenstellung kaum erfüllt <b>KOMMENTAR:</b>
6	- Wortschatz stark eingeschränkt und fehlerhaft Textverstehen kaum möglich <b>KOMMENTAR:</b>	- Textverstehen durch gehäufte Fehler beim Gebrauch einfacher Strukturen nicht gewährleistet <b>KOMMENTAR:</b>	- unverbundene Sätze - nicht textsorten- und adressatengerecht <b>KOMMENTAR:</b>	- Aufgabenstellung nicht erfasst <b>KOMMENTAR:</b>

<sup>1</sup> Sollte die Wortzahl so stark unterschritten werden, dass die Bewertung der Sprache nicht mehr möglich ist, dann ist die Note 6 zu erteilen.

<sup>2</sup> Orthografiefehler sind gegenüber Wortschatzfehlern geringer zu gewichten.

<sup>3</sup> Einfache und komplexe Strukturen werden nach Klassenstufen differenziert (siehe Rahmenlehrplan)

<sup>4</sup> Ab Note 2 kann die ausführliche Bearbeitung einzelner inhaltlicher Punkte die weniger ausführliche Bearbeitung anderer Teilbereiche ausgleichen.